

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Научно-методическим советом Института  
протокол заседания  
№ 01/20 от 27 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ (ФТД.03.)**

По направлению подготовки	<b>38.03.01 Экономика</b>
Направленность подготовки	<b>Финансы и кредит</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Рабочий учебный план по  
направлению подготовки (одобрен  
Ученым советом Протокол № 05/19 от  
29 октября 2019г.)

Калининград

## **Лист согласования рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 года № 1327

Составитель (автор)

канд. юр.наук В.А.Захарова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 01/20 от 27 августа 2020г.

Регистрационный номер 20ВЭб/62

<b>Содержание</b>		<b>Стр.</b>
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	21
6.	Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	22
7.	Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	23
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	23
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
	<b>Приложение 1.</b> Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	26

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина «История экономических учений» способствует формированию общекультурной компетенции продвинутого уровня ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции).

Целью освоения дисциплины «История экономических учений» является уяснение обучающимися значения экономических знаний, идей и концепций, которые формировались в рамках разных этапов мировой и отечественной истории, их места в истории мировой цивилизации и влияния на проводимую экономическую политику государств.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов представлений об основных этапах экономических идей, концепций, школ;
- осмысление обучающимися важнейших категорий, понятий, явлений и феноменов экономической науки в мировой истории;
- развитие у студентов способностей и навыков генерировать, систематизировать и анализировать научную информацию по ключевым экономическим идеям, концепциям и школам;
- умение классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории экономических учений, соотносить их во времени и пространстве, определять их уровень (глобальный или локальный), выявлять их связь с различными историческими фактами и процессами.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 38.03.01 Экономика.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

### **2.1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История экономических учений» отнесена к факультативным дисциплинам учебного плана и обязательна для освоения всеми обучающимися программы бакалавриата, так как определена ВУЗом в соответствии с требованиями ФГОС ВО, как формирующая направление подготовки (Рабочий учебный план по направлению подготовки 38.03.01 Экономика одобрен Ученым советом Протокол № 04/17 от 28.08.2017 г.).

Дисциплина «История экономических учений» изучается на третьем курсе в пятом семестре. История экономических учений опирается на базовые понятия общей экономической теории, макро- и микроэкономики, широко использует методы и инструменты экономического анализа. Для успешного освоения дисциплины необходимо знание курсов общей экономической теории, макро- и микроэкономики. Она систематизирует и обобщает знания по дисциплинам «История», «Макро и микроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения» и создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу для восприятия обучающимися последующих этапов образования.

Занятия в пределах дисциплины позволяют использовать межпредметные связи и вырабатывать у обучающихся понимание целостности истории экономики и взаимосвязанности исторических и экономических процессов.

Дисциплина «История экономических учений» является необходимой для успешного изучения и освоения дисциплин в рамках компетенции ОК-2.

### **2.2. Календарный график формирования компетенции\***

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции ОК-2

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы				
		1	2	3	4	5
1	История экономических учений			+		
2	История	+				
3	Макро и микроэкономика	+				
3	Мировая экономика и международные экономические отношения	+				

\* В соответствии с матрицей компетенций

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

К базовым понятиям, используемым при изучении дисциплины, относятся: история, политика, экономика, реформа, кризис, протекционизм, меркантилизм, политэкономия, маржинализм, кейнсианство, монетаризм, государственное управление, цена, стоимость, процент, конкуренция.

#### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «История экономических учений» является владение (ОК-2), характеризующий продвинутый уровень формирования компетенции ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>На уровне знаний не формирует.</b></p> <p><b>На уровне умений не формирует.</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества.</p>

#### 3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			ОК-2
1	Раздел 1. Экономические идеи и взгляды в Древности и Средневековье	32/24	+
2	Раздел 2. Экономические учения, концепции и школы в Новое и Новейшее время	72/54	+
3	Зачет с оценкой	4/3	+

**4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**4.1 Объем дисциплины**

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
Всего зачетных единиц	3
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	108/81
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	54/40,5
1. По видам учебных занятий:	
Теоретические занятия - занятия лекционного типа	20/15
Занятия семинарского типа	30/22,5
Лабораторные работы	-
2. Промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	4/3
Самостоятельная работа обучающихся:	54/40,5
Подготовка к контрольным работам	
Выполнение творческих заданий	
Курсовое проектирование	-
Подготовка к экзамену	

**4.2. Структура дисциплины**

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Вид контроля*
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Раздел 1. Экономические идеи и взгляды в Древности и Средневековье	5	1-7	32/24	6/4,5	6/4,5	20/15	Входной контроль Текущий контроль Рубежный контроль
2	Раздел 2. Экономические учения, концепции и школы в Новое и Новейшее время	5	8-17	72/54	14/10,5	24/18	34/25,5	Текущий контроль Рубежный контроль
Зачет с оценкой		5	18	4/3	0/0	0/0	0/0	Промежуточная аттестация
<b>Всего</b>				<b>108/81</b>	<b>20/15</b>	<b>30/22,5</b>	<b>54/40,5</b>	

\*) В соответствии с Приложением к положению о текущем контроле

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Экономические идеи и взгляды в Древности и Средневековье</b>		<b>6</b>			
1.1	<b>Тема 1.1.</b> Экономические идеи в Древнем Востоке	<p>Предпосылки трансформации и усложнения первобытного общества. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства. Коренные изменения в хозяйственной жизни и социальных связях в процессе зарождения института индивидуальной собственности. Переход к социально-стратифицированному обществу. Предпосылки перехода человечества на ступень цивилизации.</p> <p>Географический и исторический ареал понятия «Древний Восток». Древнейшие цивилизации на Востоке, их типологические черты и этапы развития. Формы и организация труда. Особенности функционирования и развития экономики натурального типа. Традиционное общество. Зарождение элементов товарно-денежных отношений.</p> <p>Типы государства на Древнем Востоке: города-государства («номы»), крупные централизованные государства, мировые державы. Социальная стратификация древневосточных обществ. Свободные и полусвободные люди. Рабство, его виды и роль в жизни древневосточных государств.</p> <p>Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай).</p> <p>Азиатский способ производства. Хозяйство Древнего Египта. «Речение Ипусера». «Законы Хаммурапи» и экономические идеи. Экономические идеи в Древней Индии: «Законы Ману» и «Артхашастра». Экономические взгляды Конфуция. Экономические идеи Древнего Китая по трактату «Гуань-цзы».</p>	2	проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации	тест устный опрос	В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества
1.2	<b>Тема 1.2.</b> Экономические идеи в Античности	Античность в истории человечества и типологические черты античной цивилизации. Роль природно-географических факторов в формировании античной цивилизации и ее техническая база.	2	мультимедийная лекция	устный опрос	В - знаниями по возникновению, развитию и смене

		<p>Переход к интенсивным формам земледелия и скотоводства. Развитие ремесла, его специализация, совершенствование форм организации. Развитие торговли и мировых экономических связей. Роль мореплавания в жизни античного общества. Тип античной экономики. Соотношение товарности и натуральности. Появление элементов рынка и их воздействие на социальную динамику. Сочетание и взаимосвязь индивидуальной и коллективной собственности. Место самостоятельных свободных производителей в античной экономике. Масштабы использования рабского и наемного труда. Возникновение «классического» рабства, его характеристика.</p> <p>Социально-политическая организация античного общества. Полис как ее главный структурный элемент. Внутренняя структура полиса, организация власти и управления.</p> <p>Рабовладельческий способ производства</p> <p>Экономические взгляды Ксенофонта. Учения Ксенофонта о товаре и деньгах. Учение Платона о торговле, деньгах и рабстве. Учения Аристотеля об экономике, хрематистике, товаре, деньгах, торговле и процентах. Экономическая мысль в Древнем Риме. Проблемы римской латифундии в агрономических трактатах Катона, Варрона, Колумеллы. Черты кризиса рабовладельческого способа производства.</p>				экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества
1.3	<b>Тема 1.3.</b> Экономические идеи в Средневековье	<p>Содержание понятий «Средние века» и «феодализм». Причины угасания греко-римской цивилизации. Превращение христианства в государственную религию. Раннее Средневековье в Западной Европе. Изменение роли сельской общины, городов и церкви. Источники складывания новой социально-политической элиты и слоя зависимых людей. Социальные последствия появления института рыцарства. Эволюция раннесредневековой государственности. Причины появления и распада крупных раннесредневековых государств. Империя Карла Великого и последствия ее раздела.</p> <p>Варианты и формы взаимодействия античных и варварских элементов в общественных институтах раннего Средневековья. Завершение формирования нового типа социальных связей в Западной Европе. Характеристика вассально-ленных отношений. Сеньория, крестьянское хозяйство и община. Пути возникновения городов. Организация городского ремесла и торговли. Дискуссии о месте городов в средневековом обществе.</p> <p>Политическая раздробленность в Западной Европе в X-XIII вв. Особенности функционирования королевской власти. Специфика положения Католической церкви и ее роль в европейской и</p>	2	мультимедийная лекция	устный опрос	В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества

		<p>международной политике. Место крестовых походов в процессе межкультурных контактов и влияний.</p> <p>Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Появление специализированных институтов государственной власти, изменения в налоговой системе и организации армии. Эволюция в положении зависимого крестьянства и горожан. Завершение складывания сословных структур. Сословно-представительная монархия, ее значение и региональные особенности.</p> <p>Варианты развития средневековых государств в Европе XIV-XV вв.: крупные централизованные государства, универсалистские монархии, сохранение политической раздробленности.</p> <p>Этногенез восточных славян, расселение общественный строй, хозяйство, быт. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси.</p> <p>Образование Древнерусского государства. Раннефеодальный характер древней Руси. Полюдье. Княжение Олега и Игоря. Восстание древлян. Княжение Ольги и Святослава. Социально-экономические и политические процессы становления русской государственности. Политическая раздробленность Древнерусского государства. Нашествие монголо-татар. Хан Батый. Установление ордынского ига. Золотая Орда и ее влияние на экономическое развитие средневековой Руси.</p> <p>Образование российского централизованного государства и специфика экономического развития страны в XV в. Судебник 1497 г.</p> <p>Феодальный способ производства. Черты натурального хозяйства. Особенности экономических идей западного Средневековья. Экономические идеи в королевстве франков по «Салической правде». «Капитулярий о поместьях». Экономические воззрения канонистов. Учения Фомы Аквинского о торговле, товаре, деньгах, проценте. Хозяйственные предписания Корана. Воззрения Ибн-Хальдуна. Экономические идеи в древнерусском обществе по «Русской Правде». «Поучение» Владимира Мономаха. Трактровка ростовщичества. Хозяйственные принципы «Домостроя».</p>				
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Экономические учения, концепции и школы в Новое и Новейшее время</b>		<b>14</b>			
2.1	<b>Тема 2.1.</b> Меркантилизм и протекционизм в Западной Европе.	Изменения в материальной и социальной культуре европейского общества в XVI в. Демографическое изменение. Техно-технологические перемены в обществе и новые явления в хозяйственной жизни Европы. Продовольственная революция начала Нового времени и	2	проблемная мультимедийная лекция с элементами	устный опрос	В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей,

	<p>Меркантилизм и протекционизм в России в XVII – XVIII вв.</p>	<p>ее влияние на развитие материальной культуры. Складывание системы европейских торгово-экономических связей. Новая роль городов. Изменение роли и положения социальных групп традиционного общества. Причины и последствия процесса рефеодализации.</p> <p>Великие географические открытия, их значение и последствия. Изменение направлений торгово-экономических связей Европы и перемещение центров европейской торговли. Формирование новой картины мира.</p> <p>Складывание системы абсолютизма в Европе. Реформация и Контрреформация в Европе, их экономические и политические последствия.</p> <p>Экономические региональные особенности в XVII-XIX вв. Дискуссии о проблемах преобразования традиционного общества в общество Нового времени.</p> <p>Предпосылки возникновения меркантилизма. Две стадии развития меркантилизма. Особенности меркантилизма в различных странах. У. Стаффорд, Т. Манн (Англия), Ж.-Б. Кольбер, А. Монкретьен (Франция). Взгляды и деятельность финансиста Джона Ло. Сущность протекционизма.</p> <p>Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Сельское хозяйство. Развитие промышленности. Генезис капиталистических отношений и специфика их развития в России. Появление мелкотоварного производства. Особенность первых русских мануфактур, их государственный и крепостнический характер. Складывание всероссийского рынка. Укрепление купечества. Новый торговый устав 1667 г. Завершение процесса формирования государственно-крепостнической системы. Соборное уложение 1649 г.</p> <p>Российский меркантилизм. Ю. Крижанич («Политика»), А.Л. Ордин-Нащокин («Новоторговый устав»).</p> <p>Преобразования Петра I в экономической сфере. Общее направление и идеология реформ. И.Т. Посошков («О скудости и богатстве»). Экономические взгляды и практическая деятельность В.Н. Татищева. Экономические взгляды М.В. Ломоносова. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Жалованная грамота дворянству». «Жалованная грамота городам». Состояние сельского хозяйства и промышленности. Тормозящее влияние крепостничества.</p>		<p>беседы и визуализации</p> <p>документальный фильм</p>		<p>взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества</p>
--	---	---	--	--	--	--

2.2	<p><b>Тема 2.2.</b> Классическая политическая экономия</p>	<p>Теория «модернизации». Теория «индустриального общества». Преобразование традиционного общества и государства в XVII-XVIII вв. в странах Европы и Северной Америки.</p> <p>Развитие науки в XVIII в.</p> <p>Промышленный переворот и процесс создания «индустриального общества» в Европе и Северной Америке (конец XVIII – 70-е гг. XIX в.). Техничко-экономический, социальный, интеллектуальный аспекты промышленного переворота. Дискуссии о содержании промышленного переворота и его влиянии на общественную жизнь.</p> <p>Процессы формирования новых социальных групп и модификации традиционных общностей в ходе промышленного переворота. Изменение экономической и социальной роли государства.</p> <p>Расширение колониальной экспансии европейских стран и формирование колониальных империй Великобритании и Франции.</p> <p>У. Петти и становление английской классической политической экономии.</p> <p>Экономическое учение А. Смита. А. Смит как экономист мануфактурного периода. «Исследование о природе и причинах богатства народов». Критика меркантилизма и обоснование фритредерства. Метод Смита. Его учение о разделении труда, обмене и деньгах. Теория стоимости А. Смита. Различные трактовки стоимости. Теории доходов, прибыли заработной платы, земельной ренты. Учение о капитале и его структуре. Трактовка производительного и непроизводительного труда. Теория налогов. Обоснование экономической программы государства.</p> <p>Ж.-Б. Сэй. Его методология. Теория трех факторов производства. Проблема реализации. «Закон Сэя». «Закон народонаселения» Т. Мальтуса. Экономическое учение Д. Рикардо. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленного переворота. «Начала политической экономии и налогового обложения». Метод Рикардо. Развитие трудовой теории стоимости. Трактовка капитала. Теория распределения. Учение Рикардо о прибыли, заработной плате, земельной ренте. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория сравнительных издержек. Экономические идеи Ф. Бастиа.</p>	2	<p>проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации</p>	устный опрос	<p>В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества</p>
2.3	<p><b>Тема 2.3.</b> Физиократы. Маржинализм</p>	<p>Физиократы. Общая характеристика физиократизма. Работы Ф. Кенэ. «Экономическая таблица». Критика меркантилизма. Экономическая программа физиократов. Концепция «естественного порядка».</p>	2	<p>проблемная мультимедийная лекция с</p>	устный опрос	<p>В - знаниями по возникновению, развитию и смене</p>

		<p>Теория «чистого продукта». Работы А. Тюрго. Его трактовка стоимости, капитала, заработной платы и классов. Экономическая деятельность А. Тюрго.</p> <p>Этапы становления и развития неоклассического направления западной экономической теории. Понятие маржиналистской революции. Ее причины, этапы и общее содержание. Первые варианты теории полезности (Э. Кондильяк, Ф. Галиани). Исследования А. Курно, Ж. Дюпюи, И. Тюнена и Г. Госсена, их роль в обосновании предельного анализа. Основные труды первого этапа маржиналистской революции. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса. Теория ценности. Психологическое истолкование источника процента. Лозаннская школа. Экономические идеи В. Парето. Вклад школы в развитие математических методов анализа экономики. Теория предельной полезности У. Джевонса. Теория предельной производительности Д. Кларка.</p>		элементами дискуссии		экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества
2.4	<b>Тема 2.4.</b> Экономические воззрения К. Маркса	<p>Исторические условия возникновения марксизма. Его идейные истоки. «Капитал» К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма. Структура «Капитала». Основные идеи. Всеобщая формула капитала и ее противоречие. Теория прибавочной стоимости. Рабочая сила как товар. Производство прибавочной стоимости. Кругооборот капитала и его формы.</p>	2	мультимедийная лекция с элементами дискуссии	устный опрос	В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества
2.5	<b>Тема 2.5.</b> Неоклассическая экономическая теория	<p>Формирование основ «индустриального общества» в XIX – начале XX вв. Новые формы организации производства. Перемены в материальной культуре. Революция в сфере транспорта и коммуникаций. Демографические изменения, миграции. Усиление взаимозависимости мира.</p> <p>Возрастание экономических и социальных функций государства. Политика реформизма как социальная практика государственной власти. Развитие колониальной экспансии великих держав Европы и США в последней трети XIX в.</p> <p>Кембриджская школа. Альфред Маршалл как основоположник школы. Работа А. Маршалла «Принципы экономической теории». Методологические новации. Анализ частичного рыночного равновесия. Теория цен и доходов Маршалла – основа неоклассической микроэкономики. Экономические воззрения Дж. Б. Кларка.</p>	2	мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации	устный опрос	В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества

		<p>Методологическая концепция «статики» и «динамики». Теория предельной производительности капитала и труда. Концепция предпринимательской прибыли. Политическая экономия благосостояния А. Пигу.</p> <p>Эволюция институционализма. Идеи Торстейна Веблена. Идеи Джона Коммонса. Идеи Уэсли Митчелла. Синтетические концепции Й. Шумпетера. Методология и история экономического анализа. Теория экономической динамики. Й. Шумпетер о связи монополий и научно-технического прогресса. Неинституционализм как направление западного мейнстрима. Р. Коуз. Понятие трансакционных издержек. Экономическая теория «прав собственности» (А. Алчиан, Г. Демсец). Экономика права (Р. Познер, Э. Калабреззи). Конституционная политическая экономия (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок). Учения Джона Гэлбрейта. Стокгольмская школа. Идеи Гуннара Мюрдала.</p>				
2.6	<p><b>Тема 2.6.</b> Кейнсианство. Неокейнсианство</p>	<p>«Великая депрессия» 1930-х гг. и кризис неоклассического направления. Дж. Кейнс как экономист. Методологические позиции. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». Учение об эффективном спросе. Обоснование программы государственного регулирования. Сущность кейнсианства. Синтетические концепции Й. Шумпетера. Методология и история экономического анализа. Теория экономической динамики. Й. Шумпетер о связи монополий и научно-технического прогресса.</p> <p>Революционный скачок в области науки, техники и технологии. Начало исследования космического пространства. Радикальные преобразования в сфере информации и коммуникации. Появление и распространение ЭВМ. Новый облик западного мира. Трансформация «индустриального общества» в «новое индустриальное общество». Модернизация экономики на базе новейших технологий во второй половине XX в. Достижение высоких темпов и уровня экономического развития.</p> <p>Проблемы экономического роста в странах Запада в 70-е гг. Замедление темпов развития. Структурные кризисы. Стагфляция.</p> <p>Консервативный поворот в западном мире: причины и последствия. «Консервативная волна» в общественном сознании. «Тэтчеризм» в Великобритании, «рейганомика» в США: идеология и реальные результаты.</p> <p>Неокейнсанская теория Евсея Домара. Неокейнсанская теория Роя Харрода.</p>	2	<p>мультимедийная лекция с элементами дискуссии и визуализации</p>	устный опрос	<p>В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества</p>

		<p>Ведущие российские экономисты и ключевые экономические проблемы 1920-1930-х гг. Теория «длинных волн» в экономике Н.Д. Кондратьева. Концепция народнохозяйственного планирования. Кооперативный социализм А.В. Чаянова и Н.П. Макарова. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Вопросы организации аграрного сектора. Экономические идеи Л.В. Канторовича. Теория линейного программирования.</p> <p>Н.С. Хрущев и реформы конца 1950-х – начала 1960-х гг. Попытки реформ А.Н. Косыгина и Ю.В. Андропова. Начало «перестройки» М.С. Горбачева. Попытки совместить рыночные отношения с социализмом. Обострение социально-экономических трудностей в 1988 – 1989 гг. Радикальные преобразования в экономике России в 1992 г. Приватизация. «Шоковая терапия». Становление российской государственности.</p>				
2.7	<p><b>Тема 2.7</b> Монетаризм. Чикагская школа</p>	<p>Чикагская школа неоллиберализма. Основные экономические идеи монетаризма. Эволюция взглядов М. Фридмена. Концепция «естественной нормы безработицы» М. Фридмана. Критика кейнсианства. Монетарная концепция цикла и кризиса. Экономическая теория предложения (А. Лаффер). Методология. Теория безработицы. Монетаризм и экономическая теория предложения как теоретические основы рейганомиики и тетчеризма. Проблема «рациональных ожиданий». Полемика вокруг кривой Филипса. Критика «неоклассического синтеза» и кейнсианской экономической политики.</p>	2	<p>мультимедийная лекция с элементами дискуссии и визуализации</p>	устный опрос	<p>В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества</p>
<b>Всего</b>			<b>20</b>			

#### 4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
-------	----------------------------	--------------	--------------------------	---------------------	-------------------------

1	<p>Тема 1.1. Экономические идеи в Древнем Востоке Семинар №1. Экономические идеи в Древнем Востоке</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Азиатский способ производства.</li> <li>2. Хозяйство Древнего Египта. «Речение Ипусера».</li> <li>3. «Законы Хаммурапи» и экономические идеи.</li> <li>4. Экономические идеи в Древней Индии: «Законы Ману» и «Артхашастра».</li> <li>5. Экономические взгляды Конфуция.</li> <li>6. Экономические идеи Древнего Китая по трактату «Гуань-цзы»</li> </ol>	2	<p>дискуссия с привлечением учебного мультимедийного курса, анимации</p>	<p>ответы на занятия доклад</p>	<p>В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества</p>
2	<p>Тема 1.2. Экономические идеи в Античности Семинар №2. Экономические идеи в Античности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабовладельческий способ производства</li> <li>2. Учения Ксенофонта о товаре и деньгах</li> <li>3. Учение Платона о торговле, деньгах и рабстве</li> <li>4. Учения Аристотеля об экономике, хрематистике, товаре, деньгах, торговле и процентах</li> <li>5. Экономическая мысль в Древнем Риме</li> <li>6. Черты кризиса рабовладельческого способа производства.</li> </ol>	2	<p>беседа с привлечением учебных мультимедийных курсов и учебных пособий</p>	<p>ответы на занятия доклад</p>	<p>В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества</p>
3	<p>Тема №1.3 Экономические идеи в Средневековье. Семинар №3. Экономические идеи в Средневековье</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феодалный способ производства</li> <li>2. Черты натурального хозяйства</li> <li>3. Экономические идеи в королевстве франков по «Салической правде»</li> <li>4. Экономические взгляды Ибн Хальдуна</li> <li>5. Учения Фомы Аквинского о торговле, товаре, деньгах, проценте</li> <li>6. Экономические идеи в древнерусском обществе по «Русской Правде»</li> </ol>	2	<p>Круглый стол с привлечением мультимедийных курсов</p>	<p>ответы на занятия доклад</p>	<p>В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества</p>
4	<p>Тема 2.1. Меркантилизм и протекционизм в Западной Европе. Меркантилизм и протекционизм в России в XVII – XVIII вв. Семинар №1. Меркантилизм и протекционизм в Западной Европе. Меркантилизм и протекционизм в России в XVII – XVIII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение и стадии меркантилизма в Западной Европе</li> <li>2. Экономические идеи Антуана де Монкретьена</li> <li>3. Экономические взгляды Томаса Мана</li> <li>4. Ж.-Б. Кольбер и кольбертизм</li> <li>5. Взгляды и деятельность финансиста Джона Ло</li> <li>6. Сущность протекционизма</li> <li>7. Идеи А.Л. Ордин-Нащокина. Новоторговый устав 1667 г.</li> <li>8. Экономические реформы Петра I</li> </ol>	4	<p>коллоквиум с привлечением мультимедийных курсов и учебных пособий, интерактивных историческ</p>	<p>ответы на занятия доклад</p>	<p>В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества</p>

	<p>9. Экономические взгляды И.Т. Посошкова</p> <p>10. Экономические взгляды и практическая деятельность В.Н. Татищева</p> <p>11. Экономические взгляды М.В. Ломоносова</p> <p>12. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.</p>		их карт, документальный фильм		
5	<p>Тема 2.2. Классическая политическая экономия</p> <p>Семинар №2. Классическая политическая экономия</p> <p>1. У. Петти и становление английской классической политической экономии</p> <p>2. Теория стоимости А. Смита</p> <p>3. Исследование А. Смита о разделении труда</p> <p>4. Учение А. Смита о капитале и деньгах</p> <p>5. Теория народонаселения Т. Мальтуса</p> <p>6. Теории стоимости и заработной платы Д. Риккардо</p> <p>7. Исследование Д. Риккардо о разделении труда</p> <p>8. Теории Д. Риккардо о капитале, деньгах, проценте и ренте</p> <p>9. Экономические взгляды Ж.-Б. Сэя</p> <p>10. Экономические идеи Ф. Бастиа</p>	4	дискуссия с привлечением учебного мультимедийного курса	ответы на занятия доклад	В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества
6	<p>Тема 2.3. Физиократы. Маржинализм</p> <p>Семинар №3. Физиократы. Маржинализм</p> <p>1. Основные идеи физиократов</p> <p>2. Учение Ф. Кенэ</p> <p>3. Экономические взгляды и деятельность А. Тюрго</p> <p>4. Основные идеи маржинализма</p> <p>5. Учение К. Менгера</p> <p>6. Экономические теории О. Бем-Баверка</p> <p>7. Экономические теории Ф. Визера</p> <p>8. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса</p> <p>9. Экономические идеи В. Парето</p> <p>10. Теория предельной полезности У. Джевонса</p> <p>11. Теория предельной производительности Д. Кларка</p>	4	дискуссия	ответы на занятия доклад	В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества
7	<p>Тема 2.4. Экономические воззрения К. Маркса</p> <p>Семинар №4. Экономические воззрения К. Маркса</p> <p>1. Учение К. Маркса</p> <p>2. Структура и содержание «Капитала»</p>	2	дискуссия с привлечением мультимедийных курсов	ответы на занятия доклад	В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах

					развития человеческого общества
8	Тема 2.5. Неоклассическая экономическая теория Семинар №5. Неоклассическая экономическая теория 1. Альфред Маршалл как основоположник школы 2. Политическая экономия благосостояния А. Пигу 3. Идеи Торстейна Веблена 4. Идеи Джона Коммонса 5. Идеи Уэсли Митчелла 6. Учения Джона Гэлбрейта 7. Идеи Гуннара Мюрдаля	4	круглый стол	ответы на занятии доклад	В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества
9	Тема 2.6. Кейнсианство. Неокейнсианство Семинар №6. Кейнсианство. Неокейнсианство 1. Идеи Джона М. Кейнса 2. Сущность кейнсианства 3. Неокейнсанская теория Евсея Домара 4. Неокейнсанская теория Роя Харрода	4	дискуссия	ответы на занятии доклад	В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества
10	Тема 2.7. Монетаризм. Чикагская школа Семинар №7. Монетаризм. Чикагская школа 1. Сущность монетаризма. Основные положения 2. Экономические идеи Милтона Фридмана 3. Концепция «естественной нормы безработицы» М. Фридмана 4. Чикагская экономическая школа	2	круглый стол	ответы на занятии доклад	В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества
<b>Всего</b>		<b>30</b>			

#### 4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Тема 1.1. Экономические идеи в Древнем Востоке			В - знаниями по

	<p>Подготовка к Семинару №1. Экономические идеи в Древнем Востоке</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Азиатский способ производства.</li> <li>2. Хозяйство Древнего Египта. «Речение Ипусера».</li> <li>3. «Законы Хаммурапи» и экономические идеи.</li> <li>4. Экономические идеи в Древней Индии: «Законы Ману» и «Артхашастра».</li> <li>5. Экономические взгляды Конфуция.</li> <li>6. Экономические идеи Древнего Китая по трактату «Гуань-цзы»</li> </ol>	6	устный опрос доклад	возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества
2	<p>Тема 1.2. Экономические идеи в Античности</p> <p>Подготовка к Семинару №2. Экономические идеи в Античности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабовладельческий способ производства</li> <li>2. Учения Ксенофонта о товаре и деньгах</li> <li>3. Учение Платона о торговле, деньгах и рабстве</li> <li>4. Учения Аристотеля об экономике, хрематистике, товаре, деньгах, торговле и процентах</li> <li>5. Экономическая мысль в Древнем Риме</li> <li>6. Черты кризиса рабовладельческого способа производства.</li> </ol>	6	устный опрос доклад	В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества
3	<p>Тема №1.3 Экономические идеи в Средневековье.</p> <p>Подготовка к Семинару №3. Экономические идеи в Средневековье</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феодалный способ производства</li> <li>2. Черты натурального хозяйства</li> <li>3. Экономические идеи в королевстве франков по «Салической правде»</li> <li>4. Экономические взгляды Ибн Хальдуна</li> <li>5. Учения Фомы Аквинского о торговле, товаре, деньгах, проценте</li> <li>6. Экономические идеи в древнерусском обществе по «Русской Правде»</li> </ol>	8	устный опрос доклад	В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества
4	<p>Тема 2.1. Меркантилизм и протекционизм в Западной Европе. Меркантилизм и протекционизм в России в XVII – XVIII вв.</p> <p>Подготовка к Семинару №1. Меркантилизм и протекционизм в Западной Европе. Меркантилизм и протекционизм в России в XVII – XVIII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение и стадии меркантилизма в Западной Европе</li> <li>2. Экономические идеи Антуана де Монкретьена</li> <li>3. Экономические взгляды Томаса Мана</li> <li>4. Ж.-Б. Кольбер и кольбертизм</li> <li>5. Взгляды и деятельность финансиста Джона Ло</li> </ol>	6	устный опрос доклад	В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества

	<p>6. Сущность протекционизма</p> <p>7. Идеи А.Л. Ордин-Нащокина. Новоторговый устав 1667 г.</p> <p>8. Экономические реформы Петра I</p> <p>9. Экономические взгляды И.Т. Посошкова</p> <p>10. Экономические взгляды и практическая деятельность В.Н. Татищева</p> <p>11. Экономические взгляды М.В. Ломоносова</p> <p>12. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.</p>			
5	<p>Тема 2.2. Классическая политическая экономия</p> <p>Подготовка к Семинару №2. Классическая политическая экономия</p> <p>1. У. Петти и становление английской классической политической экономии</p> <p>2. Теория стоимости А. Смита</p> <p>3. Исследование А. Смита о разделении труда</p> <p>4. Учение А. Смита о капитале и деньгах</p> <p>5. Теория народонаселения Т. Мальтуса</p> <p>6. Теории стоимости и заработной платы Д. Риккардо</p> <p>7. Исследование Д. Риккардо о разделении труда</p> <p>8. Теории Д. Риккардо о капитале, деньгах, проценте и ренте</p> <p>9. Экономические взгляды Ж.-Б. Сэя</p> <p>10. Экономические идеи Ф. Бастиа</p>	6	устный опрос доклад	В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества
6	<p>Тема 2.3. Физиократы. Маржинализм</p> <p>Подготовка к Семинару №3. Физиократы. Маржинализм</p> <p>1. Основные идеи физиократов</p> <p>2. Учение Ф. Кенэ</p> <p>3. Экономические взгляды и деятельность А. Тюрго</p> <p>4. Основные идеи маржинализма</p> <p>5. Учение К. Менгера</p> <p>6. Экономические теории О. Бем-Баверка</p> <p>7. Экономические теории Ф. Визера</p> <p>8. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса</p> <p>9. Экономические идеи В. Парето</p> <p>10. Теория предельной полезности У. Джевонса</p> <p>11. Теория предельной производительности Д. Кларка</p>	6	устный опрос доклад	В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества
7	<p>Тема 2.4. Экономические воззрения К. Маркса</p> <p>Подготовка к Семинару №4. Экономические воззрения К. Маркса</p> <p>3. Учение К. Маркса</p> <p>4. Структура и содержание «Капитала»</p>	4	устный опрос доклад	В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций,

				школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества
8	<p>Тема 2.5. Неоклассическая экономическая теория Подготовка к Семинару №5. Неоклассическая экономическая теория</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альфред Маршалл как основоположник школы</li> <li>2. Политическая экономия благосостояния А. Пигу</li> <li>3. Идеи Торстейна Веблена</li> <li>4. Идеи Джона Коммонса</li> <li>5. Идеи Уэсли Митчелла</li> <li>6. Учения Джона Гэлбрейта</li> <li>7. Идеи Гуннара Мюрдала</li> </ol>	4	устный опрос доклад	В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества
9	<p>Тема 2.6. Кейнсианство. Неокейнсианство Подготовка к Семинару №6. Кейнсианство. Неокейнсианство</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеи Джона М. Кейнса</li> <li>2. Сущность кейнсианства</li> <li>3. Неокейнсанская теория Евсея Домара</li> <li>4. Неокейнсанская теория Роя Харрода</li> </ol>	4	устный опрос доклад	В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества
10	<p>Тема 2.7. Монетаризм. Чикагская школа Подготовка к Семинару №7. Монетаризм. Чикагская школа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность монетаризма. Основные положения</li> <li>2. Экономические идеи Милтона Фридмана</li> <li>3. Концепция «естественной нормы безработицы» М. Фридмана</li> <li>4. Чикагская экономическая школа</li> </ol>	4	устный опрос доклад	В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества
14	Подготовка к зачету с оценкой		Зачет с оценкой	
<b>Всего</b>		<b>54</b>		

## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Формирование в компетентностном подходе у обучающегося общекультурной компетенции продвинутого уровня ОК-2 предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «История экономических учений» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
  - мультимедийная лекция;
  - проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации;
  - проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии.
3. Занятия семинарского типа проводятся в виде дискуссий, бесед, коллоквиума, круглых столов по конкретной теме семинарского занятия с привлечением мультимедийных курсов и учебных пособий, анимаций, интерактивных карт, фрагментов документальных исторических фильмов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен содержанием дисциплины, целью рабочей программы и составляет более 60% от общего числа аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 40% от общего количества аудиторных занятий, что удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

1. Энциклопедия истории России. 862-1917. Мультимедийное учебное пособие. Образовательная интерактивная программа. М: Коминфо, Интерактивный мир, 2007. DVD.
2. Уроки Отечественной истории до XIX в. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М., 2012. (мультимедийные уроки по курсу).
3. Уроки Отечественной истории. XIX-XX вв. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М., 2012. (мультимедийные уроки по курсу)
4. Уроки Отечественной истории до XIX в. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М., 2012. (мультимедийные уроки по курсу)
5. Уроки всеобщей истории. История Древнего мира. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М., 2012. (мультимедийные уроки по курсу)
6. Уроки всеобщей истории. История Средних веков. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М., 2012. (мультимедийные уроки по курсу)
7. Уроки всеобщей истории. История Нового времени. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М., 2012. (мультимедийные уроки по курсу)
8. Уроки всеобщей истории. История Новейшего времени. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М., 2012. (мультимедийные уроки по курсу)
9. Правители-завоеватели. Видеосборник. DVD. 2008. Серия: В кругу великих имен. (Александр Македонский, Пирр III, Атилла, король Артур, Карл Великий, Оттон I Великий, Батый, Иван Грозный, Фридрих II Великий, Наполеон Бонапарт).

10. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 1: Иван IV Грозный, Борис Годунов. ООО «БС», Россия, 2011. DVD. 66 мин.

11. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 2: Михаил Федорович. Алексей Михайлович. ООО «БС», Россия, 2011. DVD. 70 мин.

12. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 3: Петр I Великий. ООО «БС», Россия, 2011. DVD. 40 мин.

13. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 2: Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. ООО «БС», Россия, 2011. DVD. 71 мин.

14. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 2: Екатерина II Великая. Павел I Петрович. ООО «БС», Россия, 2011. DVD. 88 мин.

15. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 2: Александр I Павлович. Николай I Павлович. ООО «БС», Россия, 2011. DVD. 79 мин.

16. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 2: Александр II Николаевич. Александр III Александрович. ООО «БС», Россия, 2011. DVD. 87 мин.

17. История великой империи. Русские цари. Научно-публицистическая образовательная программа. Диск 2: Николай II Александрович. ООО «БС», Россия, 2011. DVD. 56 мин.

18. Тайны монархов. Ричард I Львиное Сердце, Эдуард I, Елизавета I, Людовик XIV, Фридрих-Вильгельм, Фридрих II Великий. Документальный фильм. Discovery Channel, 2007. DVD. 48 мин.

19. Византия: утраченная империя. Документальный фильм. Discovery Channel, 2006. DVD. 53 мин.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о текущем контроле и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) ([arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru))

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru> База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения**

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для обучающихся, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку. Академия Google [Электронный ресурс]: бесплатная поисковая система по текстам научных публикаций. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>

РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России.

SCIRUS – поисковая система, нацеленная на поиск исключительно научной информации, позволяет находить информацию в научных журналах, персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.

Галерея экономистов [Электронный ресурс]: библиотека электронных материалов по истории экономической мысли. – Режим доступа: <http://gallery.economicus.ru/>, свободный. База данных содержит собрание электронных материалов по истории экономической мысли, в котором представлены известные экономисты (их портреты, биографии, работы), начиная с глубокой древности до сегодняшнего дня.

Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]: федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный. База данных содержит русскоязычные переводы классических работ А. Смита, Д. Рикардо, Е. Бем-Баверка, Ж.-Б. Сэя, Ф. Бастиа, Дж. Б. Кларка, Дж. М. Кейнса, И. Фишера и других известных экономистов.

### **Электронные библиотеки открытого доступа**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Информационно-правовая система «Консультант-Плюс». КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и др.

Электронно-библиотечная система «BOOK.ru».

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

### **Дополнительные информационные ресурсы**

<http://www.knigafund.ru> - Электронная библиотека студента «КнигаФонд»

<http://ote4estvo.ru/> - Отечество.py

<http://www.hrono.ru/> - Хронос. История России.

<http://history.atomlink.ru/data/start.htm> - История России. 862-1917

<http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/index.phtml?id=2070> – Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html> - исторические источники на русском языке  
<http://history.rin.ru/text/tree/2033.html> - Средневековая Франция  
<http://brude.narod.ru/> - история Британии  
<http://geofak-mpsu.narod.ru/unofficial/works/physical/igo/> - история Великих географических открытий  
<http://www.kaliningradlib.ru> Калининградская централизованная библиотечная система.  
[www. https://lib39.ru/](http://www.lib39.ru/) - Калининградская областная научная библиотека [www. https://lib39.ru/](http://www.lib39.ru/)

## **8. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память - 128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ (ФТД.03.)**

По направлению подготовки	<b>38.03.01 Экономика</b>
Направленность подготовки	<b>Финансы и кредит</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Рабочий учебный план по  
направлению подготовки (одобрен  
Ученым советом Протокол № 05/19 от  
29 октября 2019г.)

## **6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины**

### **6.1.1. Цель оценочных средств**

**Целью оценочных средств** является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «История экономических учений».

**Оценочные средства** предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История экономических учений». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

**Комплект оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету с оценкой.

**Структура и содержание заданий** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История экономических учений».

### **6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

**Объектом оценивания** является способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**Результатами освоения** дисциплины являются:

– В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования

Раздел дисциплины	Темы занятий	Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Наименование оценочного средства			
		код	Содержание компетенции		<i>входной</i>	<i>текущий</i>	<i>рубежный</i>	<i>промежуточный</i>
Раздел 1. Экономические идеи и взгляды в Древности и Средневековье	Тема 1.1. Экономические идеи в Древнем Востоке.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества	Т1	КС	КЗ1	З
	Тема 1.2. Экономические идеи в Античности.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества		КС	КЗ1	З
	Тема 1.3. Экономические идеи в Средневековье.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества		КС	КЗ1	З
Раздел 2. Экономические ученья, концепции и	Тема 2.1. Меркантилизм и протекционизм в	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	В - знаниями по возникновению, развитию и смене		КС	КЗ1	З

школы в Новое и Новейшее время	Западной Европе. Меркантилизм и протекционизм в России в XVII – XVIII вв.		для формирования гражданской позиции	экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества				
	Тема 2.2. Классическая политическая экономия.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества		КС	КЗ1	3
	Тема 2.3. Физиократы. Маржинализм.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества		КС	КЗ1	3
	Тема 2.4. Экономические воззрения К. Маркса.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества		КС	КЗ1	3
	Тема 2.5. Неоклассическая	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности	В - знаниями по возникновению,		КС		3

	экономическая теория.		исторического развития общества для формирования гражданской позиции	развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества				
	Тема 2.6. Кейнсианство. Неокейнсианство.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества		КС		3
	Тема 2.7. Монетаризм. Чикагская школа.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В - знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества		КС		3

### 6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «История экономических учений» – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и владения формирующейся компетенции ОК-2 в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «История экономических учений» предусматривается входной, текущий, рубежный и промежуточный контроль результатов освоения.

Входной контроль в виде теста (Т1) проверяет исходный уровень знаний обучающихся перед освоением дисциплины «История экономических учений» и компетенции ОК-2.

Входной контроль позволяет выявить степень готовности к изучению дисциплины «История экономических учений», имеющиеся у студентов владения знаний в области всеобщей и отечественной экономической истории, выявить пробелы у обучаемых, которые необходимо компенсировать на лекционных и практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль по дисциплине «История экономических учений» позволяет определять уровень освоения учебного материала в процессе изучения очередной темы и, при необходимости, корректировать процесс обучения и этапы освоения компетенции ОК-2.

Текущий контроль успеваемости дает возможность оценивать процесс освоения дисциплины «История экономических учений». Он осуществляется на каждом учебном занятии. Текущий контроль позволяет проверять учебные достижения студентов во время прохождения дисциплины «История экономических учений». Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дисциплины «История экономических учений» и компетенции ОК-2, а также своевременно выявить и исправлять недостатки обучения у студентов и помочь им достичь необходимого уровня знаний, умений и навыков по дисциплине «История экономических учений».

Текущий контроль осуществляется через устный опрос.

Рубежный контроль по дисциплине «История экономических учений» необходим для систематизации знаний студентов, осваивающих компетенцию ОК-2, и для выявления уровня информационно-аналитического компонента формирования компетенции.

Рубежный контроль в рамках прохождения дисциплины «История экономических учений» предусматривает оценку владения знаниями по пройденному материалу на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. Во время рубежного контроля оцениваются выполнение студентами и внеаудиторной самостоятельной работы: работа с первоисточниками и научной литературой, написание рефератов по заданным темам.

Поскольку дисциплина «История экономических учений» изучается в 5 семестре, то рубежный контроль владения знаниями по освоению проводится один раз в полугодие.

Рубежный контроль может проводиться в форме тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История экономических учений» позволяет определить уровень достижения результатов освоения предмета и компетенции ОК-2, степень самостоятельной работы.

### 6.1.4 Система оценивания комплекта оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации\*

В результате освоения дисциплины «История экономических учений» обучающийся получает оценки, которые выставляются при помощи следующей шкалы:

Баллы 100-балльная	Традиционная		ECTS
85-100	отлично	зачтено	A
75-84	очень хорошо	зачтено	B

60-74	хорошо	зачтено	C
50-59	удовлетворительно	зачтено	D
40-49	посредственно	зачтено	E
20-39	неудовлетворительно с возможной пересдачей	не зачтено	FX
0-19	неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	не зачтено	F

Входной контроль проводится в виде теста (Т1).

Критерии оценивания тестов.

<b>% ответов</b>	<b>правильных</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
90-100		Отлично
75-89		Хорошо
60-74		Удовлетворительно
0-59		Неудовлетворительно

Текущий контроль осуществляется по устному ответу.

Критерии оценивания по устному опросу.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по наводящему вопросу преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов.
«удовлетворительно»	Выставляется если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «История экономических учений» является зачет с оценкой, который проводится в устной форме по билетам. В содержание билета входит один вопрос.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении промежуточной аттестации по устному опросу:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившего основную и знакомого с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями.
«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который допустил грубые ошибки при ответах на вопросы, в определении понятий при использовании специальной терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История экономических учений» может быть проведена в виде тестирования.

Критерии оценивания тестов во время промежуточной аттестации:

<b>% правильных ответов</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

**6.2. Примерные ( типовые) оценочные или иные материалы, необходимые для оценки владений (или) опыта деятельности, в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**6.2.1 Примерные ( типовые) оценочные или иные материалы для проведения входного контроля**

Входной контроль в виде теста предназначен для оценки исходного уровня знаний студентов в преддверии освоения общекультурной компетенции ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции). Входной контроль осуществляется по ответам на предлагаемый Тест 1 (Т1).

### **Тест 1 (Т1)**

Что такое «полис»?

высший законодательный орган Афинского государства

территориальный округ в Древней Греции

территория племени

\*форма рабовладельческого государства в Древней Греции, античный город-государство

Россия стала империей в ...

1700 г.

1725 г.

\*1721 г.

1725 г.

Соотнесите территории и очаги возникновения цивилизаций:

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| 1) долина реки Нил    | а) индийская   |
| 2) долина реки Хуанхэ | б) майя        |
| 3) Италия             | в) египетская  |
| 4) Месопотамия        | г) китайская   |
| 5) долина реки Инд    | д) вавилонская |
| 6) Мезоамерика        | е) римская     |

Факторы, определявшие взаимоотношения Руси и Золотой Орды в период ига

#выдача ярлыков на великое княжение Владимирское

назначение митрополита Киевского и Всея Руси

#выплата русскими княжествами дани Золотой Орде

раздачей ханами Золотой Орды земель в вотчинное владение

Самураи в Японии представляли собой...

сословие крестьян

\*феодалное сословие

разбойников

наемные войска

Кто являлся главой Древнего Египта?

номарх

джати

\*фараон

верховный жрец

Манифест 19 февраля 1861 г. предоставил крестьянам...

\*личную свободу

свободу выхода из общины

право самостоятельно распоряжаться имеющейся землей

равные права с дворянством

Опричнина существовала в ...

\*1565 – 1572 гг.

1583 – 1597 гг.

1558 – 1583 гг.

1605 – 1613 гг.

Что такое «домен»?

земли, находящиеся в общинной собственности

\*наследственное земельное владение короля и крупных феодалов в странах Западной Европы в Средние века

земельный участок в городской черте

условное владение, даваемое за службу

Власть Золотой Орды на русских землях существовала с ... гг.

1223 г. по 1380 г.

\*1240 г. по 1480 г.

1237 г. по 1410 г.

1242 г. по 1480 г.

Идеология «официальной народности» в Российской империи в XIX веке – это ...

\*доктрина «Самодержавие, Православие, Народность»

идея «Москва – Третий Рим»

марксистско-ленинская теория

доктрина революционного народничества

Опричнина характеризовалась ...

проведением реформ местного самоуправления

созданием стрелецких конных отрядов

#политикой массовых репрессий против бояр и других противников самодержавной власти царя

#разделением русских земель на «опричнину» и «земщину» с разными принципами управления

наличием абсолютной монархии

Кастовый строй получил классическое воплощение в ...

Китае

\*Индии

Вавилоне

Ассирии

«Контрреформы» Александра III выразились в следующем:

#широкое применение чрезвычайного законодательства, ужесточение полицейского контроля в стране  
ограничение автономии университетов  
отмена принципов независимости, гласности и состязательности в судопроизводстве  
#ужесточение надзора за земскими учреждениями  
поддержка либеральных изданий

Главная черта общественно-политической жизни в СССР в 70-80-е годы XX в.  
расширение гласности и демократии  
\*углубление разрыва между программными заявлениями, идеологическими установками партии и реальным положением дел в стране  
ослабление партийного контроля в результате «разбухания» КПСС  
нарушение принципа стабильности номенклатуры

II Съезд Советов в октябре 1917 года принял ...

#Декрет о мире  
#Декрет о земле  
Декларацию прав народов России  
решение об отмене смертной казни

В каком году Х. Колумб открыл Америку

1614 г.  
\*1492 г.  
1861 г.  
1700 г.

Нормативный правовой акт, который установил бессрочный сыск беглых крестьян, провозгласил неограниченное право феодалов эксплуатировать и наказывать крестьян и ввел крепостное право, назывался...

Свод законов Российской империи 1832 г.  
Судебник 1550 г.  
\*Соборное Уложение 1649 г.  
Судебник 1497 г.

## **6.2.2 Примерные ( типовые) оценочные или иные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится в разрезе оценки компетенции ОК-2, предусмотренных в РПД – В

### **6.2.2.1. Примерная тематика вопросов к устным ответам для оценки сформированности уровня компетенции ОК-2 - В – знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества**

Экономическая мысль Древнего Египта  
Экономическая мысль Древнего Вавилона  
Экономическая мысль Древнего Китая  
Экономическая мысль Древней Индии

Экономические воззрения Ксенофонта  
Социально-экономические идеи Платона  
Экономические взгляды Аристотеля  
Проблема организации сельскохозяйственного производства в агрономических трактатах Катона, Варрона, Плиния Старшего  
Экономические воззрения Ф. Аквинского о труде и собственности  
Ф. Аквинский о торговле и деньгах  
Экономические идеи христианства  
Экономика «утопического социализма» Т. Мора и Т. Кампанеллы  
Английский меркантилизм. Т. Ман  
Английский меркантилизм. У. Стаффорд  
Французский меркантилизм. Ж.-Б. Кольбер  
Кольбертизм  
Французский меркантилизм. А. Монкретьен  
Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии  
Экономические взгляды У. Петти  
Экономические взгляды П. Буагильбера  
Экономическая теория физиократов  
Учение А. Смита о доходах  
Теория стоимости А. Смита  
Догма Смита  
Учение А. Смита о капитале, его видах и составе  
А. Смит об экономической политике государства  
Теория стоимости Д. Рикардо  
Учение Д. Рикардо о деньгах и кредите  
Теория распределения Д. Рикардо  
Теория земельной ренты Д. Рикардо  
Экономические взгляды Т. Мальтуса  
Ж.Б. Сэй - главный представитель французской экономической мысли 20-30-х годов XIX в.  
Теория прибавочной стоимости К. Маркса  
Экономические воззрения А.Н. Радищева  
Проблемы экономики в программных документах декабристов  
Экономические взгляды Н.Г. Чернышевского  
Теория социализма в работах В.И. Ленина  
Теория кооперации в трудах А.В. Чаянова  
Теория больших циклов конъюнктуры в трудах Н.Д. Кондратьева  
Маржиналистская революция в экономической науке  
Австрийская школа маржинализма  
Социально-психологический институционализм Т. Веблена  
Теория цены А. Маршалла  
Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса  
Конъюнктурно-статистический институционализм У.К. Митчелла  
Структура и основные идеи работы Дж.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»  
Кейнсианская макроэкономическая модель  
Экономическое учение последователей Дж. М. Кейнса  
Монетаристская концепция инфляции  
Теория «естественной нормы безработицы»

#### **6.2.2.2. Примерная тематика рефератов для оценки сформированности уровня компетенции ОК-2**

Реферат это продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть

исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Характерные экономические особенности древневосточной цивилизации.

Этапы развития истории Античности и их экономические последствия.

Экономические воззрения западноевропейских схоластов

Великие географические открытия и их экономические последствия.

Промышленный переворот и становление «индустриального общества».

«Экономическая таблица» Ф. Кенэ.

У. Петти о налоговой политике государства.

Теория стоимости А. Смита.

Теория общественного богатства А. Смита.

Теория доходов Д. Рикардо.

Закон сравнительных преимуществ во внешней торговле Д. Рикардо.

Закон народонаселения Т. Мальтуса и его экономическое значение.

Трактовка смитианских идей в «Трактате политической экономии» Ж.-Б. Сэя.

Проект реформ по «оздоровлению капитализма» Дж. Ст. Милля.

К. Маркс о капитале и его составных частях.

К. Маркс о прибавочной стоимости и основном противоречии капитализма.

Учение Ф. Листа о «национальной политической экономии».

Социально-этическое направление экономической мысли в Германии. Г. Шмоллер.

Социально-этическое направление экономической мысли в Германии. Л. Brentano.

К. Менгер – основоположник австрийской школы маржинализма.

Субъективная теория издержек Ф. Визера.

Экономическая теория благосостояния А. Пигу.

Экономическая теория благосостояния В. Парето.

Вклад А. Маршалла в развитие основ современной микроэкономики.

Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка.

Вклад Кембриджской школы в развитие экономической мысли.

Институциональная теория Дж. Коммонса.

Теория процента и денег Дж. М. Кейнса.

Кейнсианская концепция экономической политики.

Теория предпринимательства и прибыли Й. Шумпетера.

Концепция «спонтанного экономического порядка» Ф. Хайека.

Концепция социально ориентированного рыночного хозяйства В. Ойкена.

Монетарная теория М. Фридмена.

Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.

Экономические реформы С.Ю. Витте.

Экономические реформы П.А. Столыпина: цели, сущность, результаты.

Теория «длинных волн» Н.И. Кондратьева.

Л.В. Канторович – родоначальник теории линейного программирования (теории оптимального использования ресурсов).

Индустриальная цивилизация XIX в.: этапы, особенности, значение.

Постиндустриальное общество XX – XXI вв.: его особенности и черты.

### **6.2.3. Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения рубежного контроля**

К одной из форм рубежного контроля относятся коллоквиумы.

Коллоквиум является средством контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде беседы преподавателя с обучающимися на заданные проблемы.

Примерные вопросы к коллоквиумам по дисциплине «История экономических учений»:

Зарождение и стадии меркантилизма в Западной Европе  
Экономические идеи Антуана де Монкретьена  
Экономические взгляды Томаса Мана  
Ж.-Б. Кольбер и кольбертизм  
Взгляды и деятельность финансиста Джона Ло  
Сущность протекционизма  
Идеи А.Л. Ордин-Нащокина. Новоторговый устав 1667 г.  
Экономические реформы Петра I  
Экономические взгляды И.Т. Посошкова  
Экономические взгляды и практическая деятельность В.Н. Татищева  
Экономические взгляды М.В. Ломоносова  
Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

### **6.2.3.1. Рубежный контроль. Примерные (типовые) оценочные средства**

Рубежный контроль № 1 осуществляется по ответам на предлагаемые примерные (типовые) контрольные задания КЗ1 для проверки сформированности планируемого результата освоения дисциплины «История экономических учений».

Основной ячейкой общества в Древней Греции была:

\*община-полис  
провинция  
община  
семья

Самой устойчивой формой государственности в Греции был:

\*полис  
территориальный округ  
провинция  
родовая община

Кто являлся главой Древнего Египта?

номарх  
джати  
\*фараон  
верховный жрец

На высшей ступени древнего греческого общества находились:

\*граждане  
ремесленники  
арендаторы  
земледельцы

Двумя центрами древнегреческой цивилизации называют:

Афины и Милет  
\*Афины и Спарту  
Афины и Олимпию  
Афины и Милет

Экономическим центром Античности был город...

Сиракузы

Спарта  
\*Афины  
Пантикапей

Кодекс Хаммурапи – свод законов какой страны:  
Древней Индии  
Древнего Китая  
\*Древней Месопотамии  
Персии

К памятникам древнеиндийской экономической мысли можно отнести:  
законы Ману  
\*трактат «Артхашастра»  
как законы Ману, так и трактат «Артхашастра»  
нет верного ответа

Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:  
ликвидации системы рабовладения  
улучшения экономического положения рабов  
\*не допустить разрушения основ натурального хозяйства  
сглаживание классовых конфликтов

Две идеи Конфуция, которые лежали в основе его социально-экономической концепции:  
#сохранение рабовладельческих порядков  
искоренение рабовладельческих порядков  
#сглаживание классовых конфликтов  
социальное равенство

Укажите две меры, за которые отвечало государство, по древнеиндийскому трактату «Артхашастра»:  
#колонизацию окраин  
#строительство колодцев, новых деревень, дорог и развитие промыслов  
финансирование проведения общественных работ  
все ответы верные

Противником частной собственности выступал:  
\*Платон  
Катон  
Варрон  
Аристотель

Аристотель относит к сфере хрематистики:  
земледелие  
ремесло  
\*ростовщичество и торгово-посреднические операции  
нет верного ответа

Сферой хрематистики по мнению Аристотеля является?  
земледелие  
\*торговля с целью наживы и ростовщичество  
ремесло  
мелкая торговля

В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля деньги – это:  
совершенно бесполезный товар  
результат соглашения между людьми  
единственное проявление богатства человека и государства  
\*средство обращения и мерило стоимости

Согласно экономическим воззрениям Аристотеля хрематистика – это:  
\*наука об обогащении, искусство накапливать деньги и имущество  
ремесло  
хозяйственная деятельность общества  
торговля

Понятие «экономика» введено именно этим древнегреческим философом...  
Аристотелем  
\*Ксенофонтом  
Катоном  
Платоном

Какое занятие Ксенофонт считал благородным?  
скотоводство  
ремесло  
\*земледелие  
торговля

Что подразумевал древнеримский учёный-энциклопедист Варрон, говоря о «немых орудиях»:  
рабочий скот  
рабы  
\*телеги, грабли  
все перечисленное

Основной труд древнеримского политика и писателя Катона:  
«О скотоводстве»  
«О ремесле»  
\*«О земледелии»  
«Естественная история»

Автором термина «политическая экономия» является:  
Аристотель  
Ф. Аквинский  
\*А. Монкретьен  
Платон

В соответствии с экономическими воззрениями средневекового богослова Фомы Аквинского деньги – это:  
совершенно бесполезный товар  
\*результат соглашения между людьми  
единственное проявление богатства человека и государства  
средство обращения и мерило стоимости

Автором какого труда является Томас Ман?  
«Об исправлении монеты»  
\*«Богатство Англии – во внешней торговле»  
«Беглое обсуждение английской политики»

## «Трактат о политической экономии»

Экономическая школа, считавшая источником богатства внешнюю торговлю – это...

\*меркантилизм

классическая школа политэкономии

неокейнсианство

маржинализм

Предметом изучения меркантилизма является:

\*сфера обращения (потребления)

сфера производства (предложения)

сфера сельскохозяйственного производства

совокупность экономических и неэкономических факторов

Меркантилисты считали, что богатство создается в сфере:

производства

\*обращения

сельского хозяйства

ремесла

Реформация породила хозяйственную этику, согласно которой...

\*стремление к богатству естественно для человека

стремление к богатству противоестественно для человека

деньги являются неизбежным злом

отрицается частная собственность

Русский меркантилизм зародился и развивался в \_\_\_\_\_ веке

XVI-XVII вв.

\*XVII-XVIII вв.

XVIII-XIX вв.

конце XX в.

Согласно теории Адама Смита богатство нации представляет собой...

\*продукты материального производства

капитал

предпринимательская деятельность

земля

Согласно экономической теории Адама Смита социальный тип личности человека, стремящийся максимизировать полезность в рамках своего дохода или иных ограничений – это...

капиталист

предприниматель

\*экономический человек

наемный работник

В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

рост заграничных инвестиций

\*превышение экспорта над импортом

неограниченная свобода предпринимательской деятельности

превышение импорта над экспортом

В какой стране и в каком веке возникла классическая политическая экономия?

в Германии, в XIX в.

во Франции, в XVIII в.

в США, в XIX в.

\*в Англии, в XVII в.

Предметом изучения классической школы политэкономии является:

сфера обращения

\*сфера производства

сфера промышленного производства

сфера сельскохозяйственного производства

Согласно классической школе зарплата как доход рабочего тяготеет:

к минимальному уровню

к максимально возможному уровню

к физиологическому минимуму

\*к прожиточному минимуму

В соответствии с классической политической экономией деньги – это:

искусственное изобретение людей

важнейший фактор экономического роста

\*техническое орудие, вещь, облегчающая обмен

земля

Сторонниками теории активного (благоприятного) торгового баланса – превышения экспорта над импортом были...

А. Смит, Р. Кантильон

\*Т. Ман, Ж.-Б. Кольбер, А. Монкретьен

Д. Норт, А. Смит

Д. Юм, Дж. Стюарт, И. Беххер

Что означает термин «порча монеты»?

уничтожение правительством большого количества монет

\*снижение правительством ценности и веса национальной монеты

теория, трактующая обусловленность ценности подлежащих чеканке денег тем номиналом монеты, который устанавливается государством

теория, трактующая обусловленность ценности денег весом, подлежащей чеканке монеты

Что составляло основу системы физиократов?

\*примат земледелия как основы жизни общества

анализ общественного воспроизводства и его категорий

примат сферы обращения

капитал

Родоначальником классового метода анализа, теорий капитала, производительного труда, воспроизводства является:

Ф. Кенэ

А. Смит

\*К. Маркс

Фома Аквинский

Кто из представителей классической политэкономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость?

Ф. Кенэ

А. Смит

Д. Рикардо

\*К. Маркс

Ведущие авторы системы физиократов:

\*Ф. Кенэ, А. Тюрго, А. Смит

А. Серра, У. Стаффорд

Т. Мен, А. Монкретьен

И. Посошков

Укажите, кто является автором произведения «Исследования о природе и причинах богатства народов»:

Ф. Кенэ

\*А. Смит

К. Маркс

Фома Аквинский

Какую теорию создал Т. Мальтус:

\*теорию народонаселения

теорию денег

теорию рынка

теорию кризисов

Кто из нижеследующих ученых разработал «Закон народонаселения»?

Ф. Кенэ

\*Т. Мальтус

А. Смит

К. Маркс

Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главной причиной бедности является:

недостаточная благотворительность

\*постоянно высокие темпы роста численности населения

чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса

излишние социальные программы правительства

Согласно учению физиократов \_\_\_\_\_ является единственным источником налогового обложения

\*земельная рента

налог на доходы

подомовой налог

прибыль мануфактур

Теория, базирующаяся на положении, что меновая (денежная) стоимость товара определяется количеством труда, необходимого для его производства

теория затрат труда

\*трудовая теория стоимости

теория издержек производства

теория стоимости золота

Кто из перечисленных утопистов был не только теоретиком, но и успешным практиком?

Томас Мор

Клод Анри Сен-Симон

Шарль Фурье

\*Роберт Оуэн

Автором какого из названий теоретической экономики является Уильям Петти?

экономическая теория  
\*политическая арифметика  
политическая экономия  
хремастика

Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:  
К. Менгер  
Дж. М. Кейнс  
\*А. Мюллер-Армак  
М. Фридмен

Какой школе принадлежит девиз: «Деньги имеют значение»:  
кейнсианцам  
неокейнсианцам  
институционалистам  
\*монетаристам

Какого ученого называют самым великим экономистом XX века, «спасителем капитализма»?  
В.И. Ленина  
\*Дж. М. Кейнса  
П. Самуэльсона  
М. Фридмена

Какая из перечисленных работ принадлежит Дж. Гэлбрейту:  
«Общая теория занятости процента и денег»  
«Основания национальной экономики»  
\*«Новое индустриальное общество»  
«Капитал»

Этот ученый принадлежит к такому направлению экономической науки, как  
неокейнсианство...  
В.И. Ленин  
\* Ф. Хайек  
Л. Эрхард  
Шарль Фурье

Кто является автором произведения под названием «Основы политической экономии»?  
\*Дж. Милль  
В.И. Ленин  
Дж. Гэлбрейт  
Дж. М. Кейнс

Свод законов, введенный в Киевской Руси Ярославом Мудрым, назывался...  
«Закон русский»  
\*«Русская правда»  
Опричнина  
«Избранная Рада»

Два экономических последствия политической раздробленности:  
развитие экономики и торговли  
рост доходов  
#ослабление развития экономики  
#развитие местной торговли

Что такое «домен» в период европейского Средневековья?

земли, находящиеся в общинной собственности

\*наследственное земельное владение короля и крупных феодалов в странах Западной

Европы в Средние века

земельный участок в городской черте

условное владение, даваемое за службу

Московский князь, которого называют первым собирателем Русской земли...

Иван III

Дмитрий Донской

\*Иван Калита

Иван IV Грозный

Монголо-татарское иго на Руси выражалось:

во включении Руси в состав Золотой Орды

в присутствии татарских войск на территории Руси

\*в уплате дани

В каком году Х. Колумб открыл Америку

1614 г.

\*1492 г.

1861 г.

1700 г.

Нормативный правовой акт, который установил бессрочный сыск беглых крестьян и провозгласил неограниченное право феодалов эксплуатировать и наказывать крестьян и ввел крепостное право в России:

Судебник 1550 г.

\*Соборное Уложение 1649 г.

Судебник 1497 г.

Домострой

Кем именно в Русском государстве был составлен Новоторговый Устав (1667 г.)?

Ю. Крижаничем

\*А.Л. Ордин-Нащокиным

И.Т. Посошковым

Петром I

Две коллегии, введенные Петром I для развития экономики:

Берг-коллегия

#Штатс-контор-коллегия

#Ревизион-коллегия

Мануфактур-коллегия

Явление в российской истории, получившее название политики «просвещенного абсолютизма», это...

реформы Петра I

\*политика правительства Екатерины II

освобождение крестьян от крепостной зависимости Александром II

реформа образования Александра I

Окончательное закрепощение крестьян в России произошло в \_\_\_\_\_ г.

[1649 г.]

Окончательное закрепощение крестьян произошло в \_\_\_\_\_ г.

\*1649 г.

1480 г.

1556 г.

1721 г.

Реформа Александра II ликвидировала:

\*крепостное право

Тайную канцелярию

военные поселения

рабство

Манифест 19 февраля 1861 г. предоставил крестьянам...

\*личную свободу

свободу выхода из общины

право самостоятельно распоряжаться имеющейся землей

равные права с дворянством

II Съезд Советов в октябре 1917 года принял первые законы советского государства...

#Декрет о мире

#Декрет о земле

Декларацию прав народов России

решение об отмене смертной казни

Определите две черты «военного коммунизма» в советской России:

#отмена денег

введение хозрасчёта

#запрещение свободной торговли

разрешение свободной торговли

Определите две черты НЭПа в советской России:

увеличение денежной массы и рост инфляции

#введение хозрасчёта

запрещение свободной торговли

#разрешение свободной торговли

Жилищная проблема в СССР в 60-е годы XX века решалась за счет:

строительства общежитий

индивидуального строительства

привлечения инвестиций

\*строительства типовых домов

В период Перестройки в СССР были проведены экономические реформы. Укажите характерную черту в управлении экономикой.

командно-административное управление

\*перевод предприятий на хозрасчёт и самофинансирование

плановая экономика

## **6.2.4. Примерные (типовые) оценочные средства или иные материалы для контроля самостоятельной работы**

### **6.2.4.1. Примерная тематика контрольных заданий для самостоятельной работы при подготовке к устным ответам для оценки сформированности продвинутого уровня компетенции ОК-2 - В – знаниями по возникновению, развитию и смене экономических идей, взглядов, концепций, школ на определенных исторических этапах развития человеческого общества**

Экономическая мысль Древнего Египта  
Экономическая мысль Древнего Вавилона  
Экономическая мысль Древнего Китая  
Экономическая мысль Древней Индии  
Экономические воззрения Ксенофонта  
Социально-экономические идеи Платона  
Экономические взгляды Аристотеля  
Проблема организации сельскохозяйственного производства в агрономических трактатах Катона, Варрона, Плиния Старшего  
Экономические воззрения Ф. Аквинского о труде и собственности  
Ф. Аквинский о торговле и деньгах  
Экономические идеи христианства  
Экономика «утопического социализм» Т. Мора  
Экономика «утопического социализм» Т. Кампанеллы  
Английский меркантилизм. Т. Ман  
Английский меркантилизм. У. Стаффорд  
Французский меркантилизм. Ж.-Б. Кольбер  
Кольбертизм  
Французский меркантилизм. А. Монкретьен  
Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии  
Экономические взгляды У. Петти  
Экономические взгляды П. Буагильбера  
Экономическая теория физиократов  
Учение А. Смита о доходах  
Теория стоимости А. Смита  
Догма Смита  
Учение А. Смита о капитале, его видах и составе  
А. Смит об экономической политике государства  
Теория стоимости Д. Рикардо  
Учение Д. Рикардо о деньгах и кредите  
Теория распределения Д. Рикардо  
Теория земельной ренты Д. Рикардо  
Экономические взгляды Т. Мальтуса  
Ж.Б. Сэй - главный представитель французской экономической мысли 20-30-х годов XIX в.  
Теория прибавочной стоимости К. Маркса  
Экономические воззрения А.Н. Радищева  
Проблемы экономики в программных документах декабристов  
Экономические взгляды Н.Г. Чернышевского  
Теория социализма в работах В.И. Ленина  
Теория кооперации в трудах А.В. Чаянова  
Теория больших циклов конъюнктуры в трудах Н.Д. Кондратьева  
Маржиналистская революция в экономической науке  
Австрийская школа маржинализма  
Социально-психологический институционализм Т. Веблена  
Теория цены А. Маршалла

Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса  
Конъюнктурно-статистический институционализм У.К. Митчелла  
Структура и основные идеи работы Дж.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»  
Кейнсианская макроэкономическая модель  
Экономическое учение последователей Дж. М. Кейнса  
Монетаристская концепция инфляции  
Теория «естественной нормы безработицы»

#### **6.2.4.2. Примерная тематика контрольных заданий для самостоятельной работы в форме рефератов для оценки сформированности уровня компетенции ОК-2**

Характерные экономические особенности древневосточной цивилизации.  
Этапы развития истории Античности и их экономические последствия.  
Экономические воззрения западноевропейских схоластов  
Великие географические открытия и их экономические последствия.  
Промышленный переворот и становление «индустриального общества».  
«Экономическая таблица» Ф. Кенэ.  
У. Петти о налоговой политике государства.  
Теория стоимости А. Смита.  
Теория общественного богатства А. Смита.  
Теория доходов Д. Рикардо.  
Закон сравнительных преимуществ во внешней торговле Д. Рикардо.  
Закон народонаселения Т. Мальтуса и его экономическое значение.  
Трактовка смитианских идей в «Трактате политической экономии» Ж.-Б. Сэя.  
Проект реформ по «оздоровлению капитализма» Дж. Ст. Милля.  
К. Маркс о капитале и его составных частях.  
К. Маркс о прибавочной стоимости и основном противоречии капитализма.  
Учение Ф. Листа о «национальной политической экономии».  
Социально-этическое направление экономической мысли в Германии. Г. Шмоллер.  
Социально-этическое направление экономической мысли в Германии. Л. Брентано.  
К. Менгер – основоположник австрийской школы маржинализма.  
Субъективная теория издержек Ф. Визера.  
Экономическая теория благосостояния А. Пигу.  
Экономическая теория благосостояния В. Парето.  
Вклад А. Маршалла в развитие основ современной микроэкономики.  
Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка.  
Вклад Кембриджской школы в развитие экономической мысли.  
Институциональная теория Дж. Коммонса.  
Теория процента и денег Дж. М. Кейнса.  
Кейнсианская концепция экономической политики.  
Теория предпринимательства и прибыли Й. Шумпетера.  
Концепция «спонтанного экономического порядка» Ф. Хайека.  
Концепция социально ориентированного рыночного хозяйства В. Ойкена.  
Монетарная теория М. Фридмена.  
Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.  
Экономические реформы С.Ю. Витте.  
Экономические реформы П.А. Столыпина: цели, сущность, результаты.  
Теория «длинных волн» Н.И. Кондратьева.  
Л.В. Канторович – родоначальник теории линейного программирования (теории оптимального использования ресурсов).  
Индустриальная цивилизация XIX в.: этапы, особенности, значение.  
Постиндустриальное общество XX – XXI вв.: его особенности и черты.

### 6.2.5 Примерные ( типовые) оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в устной форме по билетам. В содержание билета входит один вопрос.

#### Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «История экономических учений»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Азиатский способ производства	ОК-2
2. Хозяйство Древнего Египта. «Речение Ипусера»	ОК-2
3. «Законы Хаммурапи» и экономические идеи	ОК-2
4. Экономические идеи в Древней Индии: «Законы Ману» и «Артхашастра»	ОК-2
5. Экономические взгляды Конфуция	ОК-2
6. Экономические идеи Древнего Китая по трактату «Гуань-цзы»	ОК-2
7. Рабовладельческий способ производства	ОК-2
8. Учения Ксенофонта о товаре и деньгах	ОК-2
9. Учение Платона о торговле, деньгах и рабстве	ОК-2
10. Учения Аристотеля об экономике, хрематистике, товаре, деньгах, торговле и процентах	ОК-2
11. Экономическая мысль в Древнем Риме (Катон, Варрон)	ОК-2
12. Черты кризиса рабовладельческого способа производства	ОК-2
13. Феодалный способ производства	ОК-2
14. Черты натурального хозяйства	ОК-2
15. Экономические идеи в королевстве франков по «Салической правде»	ОК-2
16. Экономические взгляды Ибн Хальдуна	ОК-2
17. Учения Фомы Аквинского о торговле, товаре, деньгах, проценте	ОК-2
18. Экономические идеи в древнерусском обществе по «Русской Правде»	ОК-2
19. Зарождение и стадии меркантилизма в Западной Европе	ОК-2
20. Экономические идеи Антуана де Монкретьена	ОК-2
21. Экономические взгляды Томаса Мана	ОК-2
22. Ж.-Б. Кольбер и кольбертизм	ОК-2
23. Взгляды и деятельность финансиста XVIII в. Джона Ло	ОК-2
24. Сущность протекционизма	ОК-2
25. Идеи А.Л. Ордин-Нащокина. Новоторговый устав 1667 г.	ОК-2
26. Экономические реформы Петра I	ОК-2
27. Экономические взгляды И.Т. Посошкова	ОК-2
28. Экономические взгляды и практическая деятельность В.Н. Татищева	ОК-2
29. Экономические взгляды М.В. Ломоносова	ОК-2
30. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	ОК-2
31. У. Петти и становление английской классической политической экономии	ОК-2
32. Теория стоимости А. Смита	ОК-2
33. Исследование А. Смита о разделении труда	ОК-2
34. Учение А. Смита о капитале и деньгах	ОК-2
35. Теория народонаселения Т. Мальтуса	ОК-2
36. Теории стоимости и заработной платы Д. Риккардо	ОК-2
37. Экономические взгляды Ж.-Б. Сэя	ОК-2

38. Основные идеи физиократов Ф. Кенэ и Ф. Тюрго	ОК-2
39. Основные идеи маржинализма	ОК-2
40. Учение К. Менгера	ОК-2
41. Экономические теории О. Бем-Баверка и Ф. Визера	ОК-2
42. Экономические идеи В. Парето	ОК-2
43. Теория предельной производительности Д. Кларка	ОК-2
44. Учение К. Маркса	ОК-2
45. Кембриджская школа неоклассической экономической теории	ОК-2
46. Американский институционализм. Англо-американская школа (учения Дж. Коммонса, У. Митчелла, Дж. Гэлбрейта)	ОК-2
47. Сущность кейнсианства	ОК-2
48. Сущность монетаризма. Основные положения. Чикагская экономическая школа	ОК-2